

**HUBUNGAN *PROBLEM FOCUSED COPING* DENGAN STRES
MENGAJAR PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(ABK)**

SKRIPSI

ELIZABETH ANGGI AERIANI

11.40.0047



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2015**

**HUBUNGAN *PROBLEM FOCUSED COPING* DENGAN STRES
MENGAJAR PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(ABK)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

ELIZABETH ANGGI AFRIANI

11.40.0047

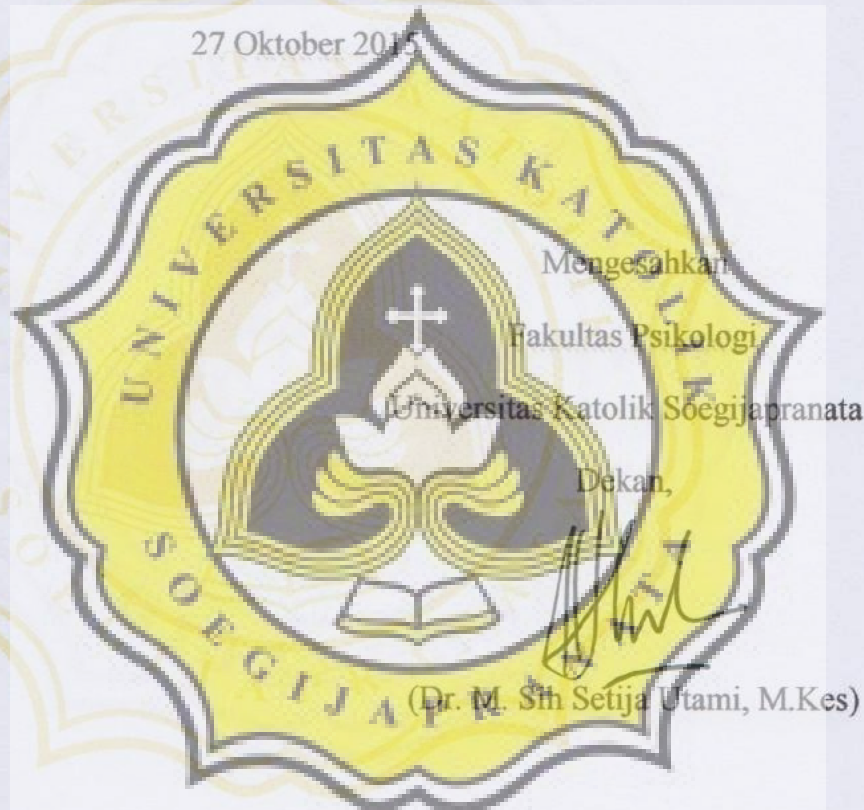


**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2015**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

27 Oktober 2015



Dewan Penguji

1. Dr. Endang Widyorini, MS
2. Drs. Y. Sudiantara, Bth., M.S
3. Dra. Emiliana Primastuti, M.Si

Tanda Tangan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk

Tuhan Yesus Kristus,

Untuk kedua orang tuaku,

Sahabat dan teman-temanku,

Serta untuk semua orang yang telah

memberikan dukungan dan doa.



MOTTO

*"Jika kamu meminta sesuatu kepadaKu dalam
namaKu, Aku akan melakukannya"*

Yohanes 14: 14



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini, sehingga tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu hingga penelitian skripsi ini selesai. Dengan segenap hati, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.
2. Ibu Dr. Endang Widyorini, MS, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan membagikan ilmu yang bermanfaat bagi penelitian skripsi ini.
3. Bapak Ferdinandus Hindiarto, S.Psi, M.Si, selaku Dosen Wali yang telah mendampingi dan membimbing peneliti selama menyelesaikan studi di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

4. Bapak Drs. George Hardjanta, M.Si, yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu untuk membagikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membagikan banyak ilmu yang bermanfaat sehingga memperkaya referensi dalam penelitian skripsi ini.
6. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah banyak membantu untuk segala urusan administrasi.
7. Seluruh Kepala Sekolah : SDLB C Yayasan Autisma, SDLB C Swadaya, SDLB C Widya Bhakti, SDLB C Immanuel, SDLB C YPAC dan SDLB C Hj. Soemiyati Himawan Semarang yang telah berkenan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Para guru SDLB C Yayasan Autisma, SDLB C Swadaya, SDLB C Widya Bhakti, SDLB C Immanuel, SDLB C YPAC dan SDLB C Hj. Soemiyati Himawan Semarang atas bantuannya dalam mengisi skala.
9. Keluargaku: kedua orang tuaku dan kakakku Angga, terima kasih atas segala dukungannya baik dukungan moril, materiil, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Adi Setiawan, terima kasih telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu peneliti selama penelitian, terima kasih untuk dukungan dan semangat yang luar biasa, terima kasih untuk setiap doa yang terucap.

11. Koncowolu : Kezia, Prima, Lauren, Naya, Debora, Tika, dan Anty, terima kasih untuk hitam putihnya dinamika yang luar biasa selama kurang lebih empat tahun ini. Semoga segala kebersamaan, semangat, cucuran keringat, dan tetesan air mata selama ini tidak akan pernah sia-sia.
12. Sahabat terkasih Frisca, ARC : Ayu (Tomblog), Carla, Lisa, Anggik (Lebay), Desyan, dan Reza, KKN Glapan : Mas Yogi, Gresika, Vivi, serta teman-teman Kelas A angkatan 2011, terimakasih atas segala dukungan, semangat dan doanya.
13. Keluarga Pusat Psikologi Terapan Universitas Katolik Soegijapranata Periode 2015/2016 : Edo, Vetii, Galuh, Ririn, Gaby, Alvita, Feli, Mba Putri dan Vira, terima kasih untuk suka duka, canda tawa yang kalian berikan, beruntung dapat mengenal dan bekerja satu tim dengan kalian.
14. Berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Semarang, 2 Oktober 2015

Peneliti

HUBUNGAN *PROBLEM FOCUSED COPING* DENGAN STRES MENGAJAR PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)

Oleh :

ELIZABETH ANGGI AFRIANI

11.40.0047

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *problem focused coping* dengan stres mengajar pada guru ABK. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “Ada hubungan yang negatif antara *problem focused coping* dengan stres mengajar pada guru ABK“. Subjek penelitian ini adalah 73 guru yang mengajar ABK di SDLB C kota Semarang. Penelitian menggunakan metode *try out*, sehingga data yang sudah valid dan reliabel yang telah disebar kepada 32 subjek digunakan kembali dalam penelitian dengan 41 subjek. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala *problem focused coping* dan skala stres mengajar pada guru ABK. Metode analisis data menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Carl Pearson. Hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = -0,342$ dengan $p < 0,05$. Hal ini menunjukkan adanya korelasi negatif yang signifikan antara *problem focused coping* dengan stres mengajar pada guru ABK. Semakin tinggi *problem focused coping*, maka semakin rendah stres yang dialami guru saat mengajar ABK. Sebaliknya, semakin rendah *problem focused coping* maka semakin tinggi stres yang dialami guru saat mengajar ABK. Dengan demikian, hipotesis penelitian ini diterima.

Kata kunci: stres, *problem focused coping*, guru ABK

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN ABSTRAKSI.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	10
A. Stres Mengajar pada Guru ABK.....	10
1. Pengertian Stres Mengajar pada ABK.....	10
2. Gejala-gejala Stres Mengajar pada Guru ABK	12
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Stres Mengajar pada Guru ABK	16
B. <i>Problem Focused Coping</i>	18
1. Pengertian <i>Problem Focused Coping</i>	18
2. Macam-macam Strategi <i>Problem Focused Coping</i>	20

C. Hubungan Antara <i>Problem Focused Coping</i> dengan Stres Mengajar pada Guru ABK.....	22
D. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Metode Penelitian yang Digunakan.....	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian	28
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
1. Stres Mengajar pada Guru ABK.....	28
2. <i>Problem Focused Coping</i>	29
D. Subjek Penelitian	30
1. Populasi	30
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	30
E. Metode Pengumpulan Data	30
1. Skala Stres Mengajar pada Guru ABK.....	33
2. Skala <i>Problem Focused Coping</i>	33
F. Uji Coba Alat Ukur	34
1. Validitas Alat Ukur.....	34
2. Reliabilitas Alat Ukur.....	35
G. Metode Analisis Data	35
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	36
A. Orientasi Kancan Penelitian	36
B. Persiapan Penelitian.....	38
1. Penyusunan Alat Ukur.....	38
a. Skala Stres Mengajar pada Guru ABK.....	38
b. Skala <i>Problem Focused Coping</i>	39
2. Permohonan Ijin Penelitian	40
C. Pelaksanaan Uji Coba.....	41

D. Uji Coba Alat Ukur	42
1. Skala Stres Mengajar pada ABK.....	42
2. Skala <i>Problem Focused Coping</i>	43
E. Penyusunan Nomor Item Baru Untuk Skala Penelitian	44
F. Pelaksanaan Penelitian	45
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Uji Asumsi	47
a. Uji Normalitas.....	47
1. Skala Stres Mengajar pada ABK	48
2. Skala <i>Problem Focused Coping</i>	48
b. Uji Linieritas	48
2. Uji Hipotesis	49
B. Pembahasan.....	49
BAB VI PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Jumlah Item Skala Stres Mengajar pada Guru ABK..	33
Tabel 2	Rancangan Jumlah Item Skala <i>Problem Focused Coping</i>	33
Tabel 3	Nama Sekolah dan Jumlah Guru Untuk <i>Try Out</i>	37
Tabel 4	Nama Sekolah dan Jumlah Guru Untuk Data Penelitian	37
Tabel 5	Penyebaran Item Skala Stres Mengajar pada Guru ABK	39
Tabel 6	Penyebaran Item Skala Stres <i>Problem Focused Coping</i>	40
Tabel 7	Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Stres Mengajar pada Guru ABK	43
Tabel 8	Sebaran Item Valid dan Gugur <i>Problem Focused Coping</i>	44
Tabel 9	Sebaran Item Baru Skala Stres Mengajar pada Guru ABK	44
Tabel 10	Sebaran Item Baru Skala <i>Problem Focused Coping</i>	45
Tabel 11	Korelasi Macam-macam strategi <i>Problem Focused Coping</i> dengan Stres Mengajar pada Guru ABK	54



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : SKALA PENELITIAN	62
A – 1 Skala <i>Problem Focused Coping</i>	63
A – 2 Skala Stres Mengajar pada Guru ABK	68
LAMPIRAN B : DATA UJI COBA ALAT UKUR PENELITIAN.....	71
B – 1 Data Skala <i>Problem Focused Coping</i>	72
B – 2 Data Skala Stres Mengajar pada Guru ABK.....	75
LAMPIRAN C : UJI COBA ALAT UKUR	77
C – 1 Skala <i>Problem Focused Coping</i>	78
C – 2 Skala Stres Mengajar pada Guru ABK	83
LAMPIRAN D : DATA PENELITIAN	86
D – 1 Data Penelitian <i>Problem Focused Coping</i>	87
D – 2 Data Penelitian Stres Mengajar pada Guru ABK	90
LAMPIRAN E : UJI ASUMSI	92
E – 1 Uji Normalitas	93
E – 2 Uji Linieritas.....	96
LAMPIRAN F : UJI HIPOTESIS.....	99
LAMPIRAN G : SURAT IJIN PENELITIAN DAN BUKTI	
PENELITIAN	101
G – 1 Surat Ijin Penelitian.....	102
G – 2 Surat Bukti Penelitian	109